**Миндерлинский детский сад «Солнышко»**

Математическое развлечение

«На день рождение к белочке»

средняя группа

Воспитатель:

Сухова М.В.

Март 2022

**План-конспект в средней группе**

**Тема:**

Математическое развлечение «На день рождение к бельчонку»

**Задачи:**

- Развивать познавательную деятельность детей в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

- Продолжать знакомить с частями суток, с основными цветами.

- Упражнять в классификации предметов по 2-3 признакам (цвет, размер, форма).

- Упражнять в назывании противоположных признаков и свойств предметов окружающего мира.

- Развивать ориентировку в пространстве.

- Развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли последовательно.

- Активизация словарного запаса детей.

-Продолжать формировать умение у детей внимательно слушать стихотворения.

- Развивать интонационную выразительность речи.

*о.о. «Социально- коммуникативное развитие»*

- Побуждать включаться в совместную с взрослым и сверстниками деятельность.

*о.о. «Физическое развитие»*

- Помочь детям восстановить умственную работоспособность, снять мышечное напряжение посредством физкультурной минутки «Дует ветер нам в лицо».

- Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

*о.о «Художественно-эстетическое развитие»*

- Проявлять интерес к театральной деятельности, используя мимику, жесты, выразительность речи.

**Методы и приёмы:**

*Практические:* д/и «Назови свое имя»,д/и «Четвертый лишний», д/и «Посадим цветы на клумбе», игра «Волшебные фигуры», физ.минутка «Дует ветер нам в лицо».

*Наглядные:* схемы к загадкам, иллюстрации к играм.

*Словесные:* игра «Разговор красок», «Наоборот», театр «Теремок», пояснение.

**Материал и оборудование:**

* игрушка белка,
* конверт,
* иллюстрации частей суток,
* обручи – 3 шт.,
* кубики Дьенеша,
* цветные карандаши,
* иллюстрациик игре «Наоборот»,
* иллюстрации к сказке **«**Теремок» .

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы, рассуждения, рассказы |
| Двигательная | Физминутка |
| Познавательно-исследовательская | Дидактические игры и  упражнения |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
|  | **I Вводная часть** | | |
| 1. | Организационный момент:  Минутка вхождения «Круг дружбы». Приём эмпатии.  Д/и «Назови свое имя» | Дети проговаривают слова и называют свои имена. | Способствовать сплочению детей. Развивается умение детей проговаривать свои имена в уменьшительно-ласкательной форме. |
| **II Основная часть** | | | |
| 2. | -Когда я пришла на работу, мне ворона по секрету сказала, что у кого-то в лесу сегодня день рождение, но не сказала у кого. Передала вот этот конверт.  Воспитатель открывает конверт и зачитывает.  Загадывание загадки:  «На ветке, не птичка, зверек-невеличка  Мех теплый, как грелка – как зовут его? (белка*)* | Дети отгадывают загадку. | Слушать внимательно,  Умение отгадывать загадку. |
| 3. | Воспитатель предлагает пойти на день рождение к бельчонку?  А на день рождение с чем идут?  Что можно подарить зайчику ?  А давайте подарим ему игру! | Дети отвечают на вопросы. | Умение правильно строить предложения, выражать свои мысли. |
| 4. | Игра "Что лишнее"(вариант игры "Четвертый лишний") | Дети выбирают лишний предмет, объясняют «почему?». | Умение выбирать лишний предмет. |
| 5. | Воспитатель предлагает отправиться пешком (дети идут).  Остановка "Светофор"  Вопросы детям:  -сколько огоньков у светофора?  -сколько солнышек на небе?  -сколько колёс у машины?  -сколько пальцев у перчатки? | Дети идут, отвечают на вопросы. | Умение логически мыслить.  Отвечать полным предложением. |
| 6. | Остановка "Загадки"  1.Солнце яркое встаёт  Петушок в саду поёт  Наши дети просыпаются  В детский садик собираются (утро)  (дети подбирают соответствующую схему)  2.Солнце в небе ярко светит  На прогулку вышли дети (день)  (дети подбирают соответствующую схему)  3.Солнце яркое взошло, белка прячется в дупло,  Дрёма в гости к нам идёт, сказку он с собой ведёт. (вечер)  (дети подбирают соответствующую схему)  4.Спят медведи и слоны,  Заяц спит и ёжик,  Все вокруг уснуть должны-  Наши дети тоже (ночь)  (дети подбирают соответствующую схему)  -Ребята, назовите части суток?  Сколько частей в сутках? (4)  Как называются сутки, которые уже прошли? (вчера)  Как называются сутки, которые проходят сейчас, в данный момент? (сегодня)  -Проходят одни сутки, наступают другие.  - А куда бегут сутки? | Дети отгадывают загадки, подбирают соответствующие схемы. | Формировать умение у детей внимательно слушать загадки, отгадывать, подбирать соответствующую схему.  Умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространённые предложения. |
| 7. | Чтение стихотворения:  «Утро, день, вечер, ночь,  Убежали сутки прочь.  Чтоб о сутках не жалеть,  Надо каждый день беречь,  Чтоб успеть потанцевать, почитать.  Порисовать, поиграть с друзьями и помочь, конечно маме». | Читает ребенок, остальные слушают. | Обогащение словаря детей. |
| 8. | Вот мы и пришли к домику бельчонка.  - Как называется домик, где живет белка? (дупло) | Приветствуют бельчонка, играют с ним. | Снять эмоциональное напряжение и физическое напряжение. |
| 9. | Игра " Посадим цветы на клумбе"  - с тремя обручами (по форме);  - с тремя обручами( по цвету);  - Зайчонку очень понравились клумбы с красивыми цветами! | Дети выполняют задание. | Упражнять в классификации предметов по 2-3 признакам (цвет, размер, форма). |
| 10. | Игра «Волшебные фигуры» | Придумывают предметы, которые можно построить из этих фигур. | Умение фантазировать и придумывать различные предметы. |
| 11. | Игра "Разговор красок" (с карандашами)  Как назовём одним словом все эти карандаши? (разноцветные) | Вызванный ребенок выбирает один карандаш и называет окружающие предметы такого цвета. | Обогащать словарь детей. |
| 12. | Проводит с детьми физминутку.  "Дует ветер нам в лицо"(игровое упражнение) | Дети выполняют упражнения | Снять эмоциональное и физическое напряжение. |
| 13. | Игра " Наоборот" (слова, противоположные по значению)  -У цапли длинные ноги, а у утки короткие.  -Грузовик высокий, а гоночный автомобиль низкий.  -Яблоко легкое, а арбуз тяжелый.  -Ванна глубокая, а тазик мелкий.  -Плед широкий, а шарфик узкий.  -Книга толстая, а тетрадь тонкая. Молодцы, много знаете! | Дети выполняют задание. | Умение использовать в речи слова – синонимы. |
| 14. | Театр "Теремок" (с цифрами)  Слова автора говорит воспитатель. | Дети проговаривают слова. | Умение использовать мимику, жесты, выразительность речи. |
| **III Заключительная часть** | | | |
| 15. | Хоровод для белочки "Каравай".  (Подарки от белочки) | Дети водят хоровод | Снять эмоциональное и физическое напряжение, повысить настроение |