**Миндерлинский детский сад «Солнышко»**

 Математическое развлечение

 «На день рождение к белочке»

 средняя группа

 Воспитатель:

 Сухова М.В.

 Март 2022

**План-конспект в средней группе**

**Тема:**

Математическое развлечение «На день рождение к бельчонку»

**Задачи:**

- Развивать познавательную деятельность детей в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

- Продолжать знакомить с частями суток, с основными цветами.

- Упражнять в классификации предметов по 2-3 признакам (цвет, размер, форма).

- Упражнять в назывании противоположных признаков и свойств предметов окружающего мира.

- Развивать ориентировку в пространстве.

- Развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли последовательно.

- Активизация словарного запаса детей.

 -Продолжать формировать умение у детей внимательно слушать стихотворения.

- Развивать интонационную выразительность речи.

*о.о. «Социально- коммуникативное развитие»*

- Побуждать включаться в совместную с взрослым и сверстниками деятельность.

*о.о. «Физическое развитие»*

- Помочь детям восстановить умственную работоспособность, снять мышечное напряжение посредством физкультурной минутки «Дует ветер нам в лицо».

- Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

*о.о «Художественно-эстетическое развитие»*

- Проявлять интерес к театральной деятельности, используя мимику, жесты, выразительность речи.

**Методы и приёмы:**

*Практические:* д/и «Назови свое имя»,д/и «Четвертый лишний», д/и «Посадим цветы на клумбе», игра «Волшебные фигуры», физ.минутка «Дует ветер нам в лицо».

*Наглядные:* схемы к загадкам, иллюстрации к играм.

*Словесные:* игра «Разговор красок», «Наоборот», театр «Теремок», пояснение.

**Материал и оборудование:**

* игрушка белка,
* конверт,
* иллюстрации частей суток,
* обручи – 3 шт.,
* кубики Дьенеша,
* цветные карандаши,
* иллюстрациик игре «Наоборот»,
* иллюстрации к сказке **«**Теремок» .

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Коммуникативная  | Беседа, вопросы, рассуждения, рассказы |
| Двигательная | Физминутка |
| Познавательно-исследовательская  | Дидактические игры и  упражнения  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
|  | **I Вводная часть** |
| 1.  | Организационный момент:Минутка вхождения «Круг дружбы». Приём эмпатии.Д/и «Назови свое имя» | Дети проговаривают слова и называют свои имена. | Способствовать сплочению детей. Развивается умение детей проговаривать свои имена в уменьшительно-ласкательной форме.  |
| **II Основная часть** |
| 2. | -Когда я пришла на работу, мне ворона по секрету сказала, что у кого-то в лесу сегодня день рождение, но не сказала у кого. Передала вот этот конверт.Воспитатель открывает конверт и зачитывает.Загадывание загадки:«На ветке, не птичка, зверек-невеличкаМех теплый, как грелка – как зовут его? (белка*)* | Дети отгадывают загадку. | Слушать внимательно,Умение отгадывать загадку. |
| 3.  | Воспитатель предлагает пойти на день рождение к бельчонку?А на день рождение с чем идут? Что можно подарить зайчику ?А давайте подарим ему игру! | Дети отвечают на вопросы. | Умение правильно строить предложения, выражать свои мысли. |
| 4. |  Игра "Что лишнее"(вариант игры "Четвертый лишний") | Дети выбирают лишний предмет, объясняют «почему?». | Умение выбирать лишний предмет. |
| 5. | Воспитатель предлагает отправиться пешком (дети идут).Остановка "Светофор"Вопросы детям:-сколько огоньков у светофора?-сколько солнышек на небе?-сколько колёс у машины?-сколько пальцев у перчатки?  | Дети идут, отвечают на вопросы. | Умение логически мыслить.Отвечать полным предложением. |
| 6. | Остановка "Загадки" 1.Солнце яркое встаётПетушок в саду поётНаши дети просыпаютсяВ детский садик собираются (утро)(дети подбирают соответствующую схему) 2.Солнце в небе ярко светитНа прогулку вышли дети (день)(дети подбирают соответствующую схему) 3.Солнце яркое взошло, белка прячется в дупло,Дрёма в гости к нам идёт, сказку он с собой ведёт. (вечер)(дети подбирают соответствующую схему) 4.Спят медведи и слоны,Заяц спит и ёжик,Все вокруг уснуть должны-Наши дети тоже (ночь)(дети подбирают соответствующую схему)-Ребята, назовите части суток?Сколько частей в сутках? (4)Как называются сутки, которые уже прошли? (вчера)Как называются сутки, которые проходят сейчас, в данный момент? (сегодня)-Проходят одни сутки, наступают другие.- А куда бегут сутки? | Дети отгадывают загадки, подбирают соответствующие схемы.  | Формировать умение у детей внимательно слушать загадки, отгадывать, подбирать соответствующую схему.Умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространённые предложения. |
| 7. | Чтение стихотворения:«Утро, день, вечер, ночь,Убежали сутки прочь.Чтоб о сутках не жалеть,Надо каждый день беречь, Чтоб успеть потанцевать, почитать.Порисовать, поиграть с друзьями и помочь, конечно маме». | Читает ребенок, остальные слушают. | Обогащение словаря детей. |
| 8. | Вот мы и пришли к домику бельчонка.- Как называется домик, где живет белка? (дупло) | Приветствуют бельчонка, играют с ним. | Снять эмоциональное напряжение и физическое напряжение. |
| 9. | Игра " Посадим цветы на клумбе"- с тремя обручами (по форме);- с тремя обручами( по цвету);- Зайчонку очень понравились клумбы с красивыми цветами! | Дети выполняют задание. | Упражнять в классификации предметов по 2-3 признакам (цвет, размер, форма). |
| 10. | Игра «Волшебные фигуры» | Придумывают предметы, которые можно построить из этих фигур. | Умение фантазировать и придумывать различные предметы.  |
| 11. | Игра "Разговор красок" (с карандашами)Как назовём одним словом все эти карандаши? (разноцветные) | Вызванный ребенок выбирает один карандаш и называет окружающие предметы такого цвета. | Обогащать словарь детей. |
| 12. | Проводит с детьми физминутку."Дует ветер нам в лицо"(игровое упражнение) | Дети выполняют упражнения | Снять эмоциональное и физическое напряжение. |
| 13. | Игра " Наоборот" (слова, противоположные по значению) -У цапли длинные ноги, а у утки короткие.-Грузовик высокий, а гоночный автомобиль низкий.-Яблоко легкое, а арбуз тяжелый.-Ванна глубокая, а тазик мелкий.-Плед широкий, а шарфик узкий.-Книга толстая, а тетрадь тонкая. Молодцы, много знаете! | Дети выполняют задание. | Умение использовать в речи слова – синонимы. |
| 14. | Театр "Теремок" (с цифрами) Слова автора говорит воспитатель. | Дети проговаривают слова. | Умение использовать мимику, жесты, выразительность речи. |
|  **III Заключительная часть** |
| 15. | Хоровод для белочки "Каравай".(Подарки от белочки) | Дети водят хоровод | Снять эмоциональное и физическое напряжение, повысить настроение |