|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_  от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **«Утверждаю»**  Приказ № \_\_\_\_\_  от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.  Заведующая МКОУ «Миндерлинская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А.Моисеенко/ |

**Рабочая программа**

**Старшей группы**

**Воспитатели:**

Сухова Марина Викторовна.

**2022– 2023 учебный год**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Аннотация к рабочей программе группы старшего возраста**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем группы старшего возраста Плешковой Ольгой Викторовной на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Миндерлинский детский сад» «Солнышко»

Срок реализации сентябрь 2021 по май 2022 года.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создаёт индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,

- социально – коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

**1.2. Цели и задачи реализации программы ДОУ**

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.3. Возрастные особенности детей 6 -го года жизни**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Воспитатель поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает *условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.* Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество.* Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению.*Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

**1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование *с 01.09.2021 года по 30.05.2020 года***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца | **До свиданья, лето – здравствуй детский сад!**  *Задачи:* Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.  Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.  Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. |
| Тема недели | ***День знаний.*** |
| Сентябрь I | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников деткого сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). |
| Сентябрь II | ***Неделя осторожного пешехода***  Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. |
| Сентябрь III | ***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.***  Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». |
| Сентябрь IV | ***Золотая осень. Изменения в природе.***  Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. |
| ***Праздники, развлечения, досуги*** | Праздник «День знаний»  Досуг «Правила движения твердо будем знать!»  Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»  Выставка детских рисунков «Внимание – дорога» |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца | **Осень золотая.**  *Задачи*: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.  Формировать элементарные экологические представления.  Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Тема недели |  |
| Октябрь I | ***Мониторинг.*** |
| Октябрь II | ***Наши младшие друзья – животные.***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). |
| Октябрь III | ***Царство леса.***  Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.  Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. |
| Октябрь IV | ***Мой город, моя страна.***  Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. |
| Октябрь V | ***Неделя здоровья «Осень».***  Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «Царица осень!»  Развлечение «Международный день животных»  Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» |
| Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема месяца | | **Это наша Родина!**  *Задачи*: Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.  Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,  Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).  Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. |
| Тема недели | |  |
| Ноябрь I | | ***День народного единства!***  Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. |
| Ноябрь II | | ***Вежливость, толерантность.***  Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д. |
| Ноябрь III | | ***Я в мире человек!***  Формирование отношений между мальчиком и девочкой.  Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения.  Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.  Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий. |
| Ноябрь V | | ***Мамина неделя.***  Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.  Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.  Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. |
|
| Праздники, развлечения, досуги | Досуг «День народного единства»  Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»  Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»  Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца | **Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!**  *Задачи:* Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).  Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.  Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.  Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). |
| Тема недели | ЗИМА |
| Декабрь I | ***Народные календарные игры.***  ***Народная игрушка.***  Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). |
| Декабрь II | Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. |
| Декабрь III | ***Жизнь животных и птиц зимой.***  Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. |
| Декабрь IV | ***Новый год.***  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах. |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «Новый год»  Развлечение «Зимушка – зима»  Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца | **Зимушка – зима белоснежная.**  *Задачи:* Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством. |
| Тема недели | ЗИМА |
| Январь II | ***Зимняя олимпиада.***  Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. |
| Январь III - IV | ***Народная культура и традиции, промыслы.***  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. |
| Январь V | ***Неделя хоккея***  Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей. |
| Праздники, развлечения, досуги | Развлечение «900 дней блокады»  Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»  Фотовыставка «Зимние забавы» |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца | **Защитники Отечества.**  *Задачи:* Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).  Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.  Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) |
| Тема недели |  |
| Февраль I | ***Неделя здоровья «Зима».***  Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. |
| Февраль II | ***Мы – девочки, мы- мальчики.***  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). |
| Февраль III | ***День Защитника Отечества.***  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| Февраль IV | ***Международный Женский день 8 марта.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| Праздники, развлечения, досуги | Развлечение «День защитника Отечества»  Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»  Развлечение «Масленица»  Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца | **Все цветы для мамочки!**  *Задачи:* Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.  Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.  Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. |
| Тема недели |  |
| Март I | ***Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| Март II | ***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…***  Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). |
| Март III | ***Неделя здоровья «Весна».***  Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. |
| Март IV - V | ***Литературные чтения.***  ***Неделя детской книги.***  Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;  - выявить знание детских сказок через различные виды игр;  - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;  - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «Международный женский день»  Спортивное развлечение «Богатырские состязания»  Выставка детских рисунков «Подарок маме» |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца | **Капель весны чудесной.**  *Задачи:* Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.  Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.  Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.  Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| Тема недели |  |
| Апрель I | ***Неделя футбола.***  Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. |
| Апрель II | ***Тайны космоса.***  Расширять знания о космонавтах, космосе.  Формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве,  освоении космоса людьми.  Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.  Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.  Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.  Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  Привлечь родителей к совместной  деятельности, к празднованию Дня космонавтики. |
| Апрель III | ***Безопасность.***  Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. |
| Апрель IV | ***Все работы хороши.***  Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| Праздники, развлечения, досуги | Развлечение «Тайны космоса»  Спортивные соревнования «Самая спортивная семья»  Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса» |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца | **Скоро лето красное!**  *Задачи:* Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.  Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.  Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.  Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. |
| Тема недели |  |
| Май I | ***День победы!***  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. |
| Май II | ***Первоцветы.***  Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |
| Май III | ***Семейный хоровод.***  Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.  Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. |
| Май IV | ***День города.***  Закрепить знания детей об истории создания города, Закрепить знания об основных достопримечательностях и событиях Санкт-Петербурга, Закрепить знания названий общественных зданий, названия основных памятников, скульптур города. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу. |
| Май V | ***Летние виды спорта (безопасность).***  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «День победы»  Выставка детского творчества «День победы»  Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» |

**2.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Области образования | Кол-во занятий в неделю |
| 1 | Физическая культура | 3 |
| 2 | Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 |
| 3 | Коммуникация | 2 |
| 4 | Художественное творчество: |  |
|  | Рисование | 2 |
|  | Лепка/Аппликация | Ч/Н |
| 5 | Познание. Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 6 | Музыка | 2 |
| 7 | Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность | 1 |
| Итого: |  | 13 |

**2.3. ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели. | Образовательные области | Виды деятельности | Совместная деятельность | | | | Самостоятельная деятельность | РППС | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | индивидуальная | В режимных моментах |
| УТРО | Речевое развитие.  Физическое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность.  Двигательная деятельность.  Коммуникативная деятельность.  Продуктивная деятельность.  Музыкально-художественная деятельность.  Познавательно-исследовательская деятельность  Восприятие художественной литературы. |  | |  |  |  |  | Индивидуальные беседы с родителями |
| НОД |  | | | | | |
|  | | | | | |
| ПРОГУЛКА  ОБЕД |  | |  |  |  |  |
| ВЕЧЕР |  |  | |  |  |  |  |  |

**2.4. Система педагогической диагностики**

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Миндерлинский детский сад «Солнышко» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 5-6 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольною образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художествснно- эстетичсскос развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**Мониторинг оценивается следующими уровнями**:

Н – (ребенок не справляется с заданием даже с небольшой помощью воспитателя);

С – (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);

В – (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием)..

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики**  **(мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности  -Тестовые задания | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь  Май |

Результаты педагогического обследования детей **старшей** группы по разделу **«Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | | Рисование | | | | | Лепка | | | | Аппликация | | | |
|  | | Рисование с натуры, сюжетное изображение, | Оттенки (смешение красок) | Штриховка в одном направлении | Декоративное рисование | Понятия: живопись, графика, декоративное искусство | Создание сюжетной композиции | Приемы прищипывания, оттягивания, вытягивания, сглаживания. | Использование стеки | Декоративная лепка: налеп, рельеф | Разные приемы вырезывания | Прием обрывания | Аккуратность | Правильно держит ножницы |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: % | В - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старший воспитатель Моисеенко Е.А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты педагогического обследования детей **старшей** группы по разделу **«Развитие речи»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф.И. ребенка | | Формирование словаря | | | | Звуковая культура речи | | | Грамматический строй речи | | | | Связная речь | | | | |
|  | | Общие понятия: профессии, растения животные птицы | Подбор существительных к прилагательному (белый- снег, халат и т.п.) | Синонимы | Антонимы | Место звука в слове (начало, середина, конец) | Произношение звуков (чистота) | Глухие и звонкие парные звуки | Согласование существительных с числительными (пять груш) и прилагательными (лягушка зеленая) | Образование слова (сахарница и т.п.) | Однокоренные слова (медведь-медведица-медвежонок) | Множественное число | Диалогическая речь | Пересказ литературных произведений | Описательный рассказ или по картине | Рассказ на тему, предложенную воспит. | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ИТОГО: % | В- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| С- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Н- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старший воспитатель Моисеенко Е.А

Результаты педагогического обследования детей **старшей** группы по разделу **«Ребенок и окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | | Предметное окружение | | | | | Явления общественной жизни | | | | | Природное окружение. Экологическое воспитание | | | |
|  | | Цвет, величина, форма, вес | Материалы (фарфор, пластмасса и т.п.) | Свойства и качества материалов  (мнется, плавает, и т.п.) | Предметы рукотворного мира и природного | Классификация (посуда – мебель, чайная, кухонная, столовая) | Семья (члены семьи, их обязанности, место работы, сходство) | Детский сад ( И.О. некотор. работников, ориентировка в группе, на участке) | Родная страна (название села, улицы, где живет ребенок, рода войск, флаг, герб, столица) | Труд взрослых, его содержание | Времена года, части суток., дни недели. | Явления природы и связи (листья высохли- мало влаги и т.п.) | Виды растений | Зимующие и перелетные птицы | Насекомые, рыбы (характерные признаки) |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: % | В - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старший воспитатель Моисеенко Е.А.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организации режима пребывания детей старшей группы**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7:30 до 18:00 часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятий в день по 25 минут).

Составляющие режима структуировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определён с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия , в отличии от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня-до обеда и во вторую половину-после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20 и скорости ветра более 15м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально доступный объём недельной образовательной нагрузки, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 мин в день.

Режим пребывания воспитанников в группе (10.5 часов)

**Режим дня старшей группы на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дома. |  |
| Подъём, утренний туалет. | 6.30-7.30 |
| В детском саду. |  |
| Приём детей, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.00 |
| Ежедневная утренняя гимнастика. | 8.20-8.30 |
| Завтрак. | 8.30-8.45 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к НОД. | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 9.00-9.25  9.55-10.20 |
| Самостоятельная деятельность. | 9.25-9.55 |
| Второй завтрак. | 9.55-10.00 |
| Подготовка к прогулке. | 10.20-10.30 |
| Прогулка. | 10.30-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 11.50-12.15 |
| Обед. | 12.15-12.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. | 12.30-12.50 |
| Дневной сон. | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. | 15.30-15.40 |
| Полдник. | 15.40-15.50 |
| Чтение художественной литературы. | 15.50-16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.10-16.50 |
| Подготовка к вечерней прогулке. | 16.50-17.00 |
| Прогулка. Уход домой. | 17.00-18.00 |
| Дома. |  |
| Прогулка. | 19.00-20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 20.00-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон. | 20.30-6.30 (7.30) |

Длительность занятий – 25минут.

Перерыв между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. Минутки.

**3.2. Взаимодействия с семьями воспитанников**

План работы с родителями группы старшего дошкольного возраста

на 2021-2022 учебный год.

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям

группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия

для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания

ребёнка.

**1. «Педагогическое просвещение родителей»**

**Информационно-консультативные стенды родительского уголка**

**Старшей группы.**

Темы в родительские уголки.

* Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
* «Воспитание уважения к старшим».
* «Развитие связной речи детей 5-6 лет».
* «О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет».
* «трудовое воспитание детей старшего возраста».
* «Ссоры и драки в детском саду».
* «Игры для развития памяти детей 6 лет».
* «Безопасность ребёнка летом».
* Наказывая, подумай: «Зачем?!»
* Надо ли наказывать детей?
* Наши правила.
* «Воспитание будущего мужчины».
* «Дети-соперники».
* «Дети, которых не понимают взрослые».
* Воспитание ребёнка в семье, советы родителям.
* Воспитание в семье.
* Вместе весело шагать по просторам…Организация семейных прогулок-походов.
* «Как развивать творческие способности у детей

**2.Темы родительских собраний на учебный год.**

Родительские собрания.

1. «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

2. «Развитие речи детей».

3. «Итоговое родительское собрание в конце года «Вот и стали мы на год взрослее»

**Методическое обеспечение образовательной деятельности.**

**Список литературы**

* Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: Изд. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002 – 134с.
* Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 2-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2014. – 61с.
* Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 45с.
* Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с.
* Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 4-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с.
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»/мет.пос.для занятий с детьми 2-7 лет, Изд.: «Москва – Синтез», 2016. – 128с.
* Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
* Развитие речи детей 5-7 лет.- изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2017 Ушакова О.
* Хрестоматия для старшей группы М. ООО «Самовар» 2015.
* Хрестоматия для старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение.1990.
* Дыбина, О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2016 – 70с.
* Крашенниникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 4-7 лет,Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 80с.
* Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»/мет.пос. для занятий с детьми 2-7 лет,Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 176 с.
* Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
* Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет,Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 144с.
* Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2015.
* КуцаковаЛ,В. «Трудовое воспитание в детском саду»/мет.пос.для занятий с детьми 3-7 лет, М.: «Мозаика-Синтез», 2016 – 128с.
* «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»// под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
* Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»/для работы с детьми 3-7 лет., М.: «Мозаика – Синтез», 2016 – 112с.
* Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»., для работы с детьми 4-7 лет.- Изд. – М., «Мозаика-Синтез, 2016 – 80с.
* Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»/для занятий с детьми 3-7 лет., - Изд. - М., «Мозаика-Синтез, 2016 – 128с.
* Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»/ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.
* Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Изд. – М., «Мозаика-Синтез, 2014.
* Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольник с правилами дорожного движения»/для работы с детьми 3-7 лет., - Изд.:М.: «Мозаика – Синтез»., 2016 – 112с.
* Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», мет.пос.длязанятий с детьми 5-6 лет. Изд. – М., «Мозаика – Синтез»., 2014.
* Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»/для занятий с детьми 3-7 лет., Изд. М: «Мозаика – Синтез», 2016 – 112с.
* Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В. И., Стульник Т.Д. МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2007.
* Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ -2014.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).