Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение"Миндерлинская средняя школа" Миндерлинский детский сад

"Солнышко"

Изображение выглядит как текст, Мультфильм, радуга, мультфильм

Автоматически созданное описание

**Проект «МОЯ СЕМЬЯ!»**

Подготовила: Сухова Марина Викторовна

Апрель 2024

**Тип проекта : информационно – творческий.**

Участники: воспитанники [**подготовительной группы**](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa), воспитатель **группы**, родители.

Продолжительность: краткосрочный *(1 месяц)*.

Актуальность.

**Семья** в успехе любого человека огромную роль играет. И в большинстве случаев, она становится самым ценным подарком судьбы для каждого из нас. Как правило, членами нашей **семьи** мы дорожим и прислушиваемся к их советам.

Публикация «Проект в подготовительной группе „Моя семья“» размещена в разделах

* [Подготовительная группа](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa)
* [Проекты. Проектная деятельность](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty)
* [Семья. Все материалы по теме семьи](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-semya)
* [Семья. Проекты](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekt-moya-semya)
* [Темочки](https://www.maam.ru/obrazovanie/)

В воспитании ребёнка **семья** занимает центральное место, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В **семье** воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет **семья**.

В жизни ребенка роль **семьи** неизмеримо велика по своей важности. Ребенок должен осознать себя членом **семьи**. Именно **семья** является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Для любого человека очень важно знать историю своей **семьи**, чувствовать себя частью большого рода, гордиться своими предками. На занятиях, изучая ознакомление окружающего мира, дети сталкиваются с социальной проблемой: они не знают своего генеалогического дерева

Проблема изучения истории своей **семьи** является одной из значимых, поэтому возникает потребность в ее изучении. Мой **проект** – прекрасный повод поразмышлять о роли **семьи** в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях.

Цели: - помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена **семьи**.

- формировать представления детей о **семье**, как о людях, которые живут вместе.

- формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о **семье**, ее составе, взаимоотношениях;

- прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним;

- воспитывать интерес к истории своей **семьи**

Задачи:

Уточнять и обогащать знания детей о **семье**.

Обобщить представление: **семья – это все**, кто живет вместе с ребенком.

Воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения к членам своей **семьи**

Расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях

Расширять представления детей о своей **семье**, родственных отношениях, профессиях членов своей **семьи**.

Итоговое мероприятие: «Оформление альбома *«Моя****семья****»*

Проблемная ситуация.

На сегодняшний день, для нас педагогов, утраченная роль **семьи** в воспитания ребенка создает трудности при осуществлении взаимодействия дошкольного учреждения с родителями. Мы видим самоустранение родителей от воспитания собственных детей. Ориентация взрослых на жизненный успех, на профессиональный рост, материальное благополучие, привела к падению престижа материнства и отцовства. В результате **семья** не в состоянии противостоять негативным процессам в обществе

Проблемы, на решение которых направлен **проект** :

- разрушение нравственных представлений о **семье и браке**;

- утрата семейных традиций;

- утрата традиционного восприятия родительства и детства;

-. разобщенность между **семьей и детским садом**.

Ожидаемый результат:

За время реализации **проекта***«Моя****семья****»* мы планируем повысить уровень знаний детей о **семье**. Дети узнали больше о своей **семье**, о родственных отношениях, о том, что такое **семья**, что у **семьи** есть истории и традиции, имеют представление о родословной как истории **семьи**.

Связь с другими видами деятельности.

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Этапы работы над **проектом** :

**Подготовительный** : определение цели и задач **проекта**, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в *«Моя****семья****»*, составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.

Основной : проводятся запланированные мероприятия для реализации **проекта**(беседы,, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-я-.4-я

Заключительный: подводятся итоги, **подготавливается презентация**,

Этапы реализации **проекта**.

Этапы

Деятельность педагога Деятельность

ребенка Взаимодействие с родителями

I. **Подготовительный этап • Беседа о семье**.

• Подбор наглядно – дидактических пособий, игр, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.

• Составление настольно - печатных игр: *«Что такое хорошо, что такое плохо?»*, *«Мои хорошие поступки»*, *«Как мы живем в детском саду»*, *«Моя****семья****,моя родословная»*, «*«Мое имя»*, *«Моя комната»*, *«Чьи детки?»*, *«Кем быть»*, *«Кому, что нужно для работы»*.

• Изготовление атрибутов к драматизации:

Сюжетно-ролевых игр: *«Дом»*, *«****Семья****»*, *«Детский сад»*, *«Кто работает в детском саду?»*, *«Профессия моих родителей»*, *«День рождения»*. *«Папин праздник»*, *«День рождение мамы»*

• Поиск и оформление информации для родителей по теме *«Моя****Семья****»*.

• Оформление стены, уголка *«Моя****семья****»*, папок передвижек, буклетов.

Организация анкетирования родителей для выявления

уровня педагогических возможностей родителей, *«Какой вы родитель»*.

• Предложение родителям совместно с ребенком создать мини-альбом на тему *«Моя****семья****»*.

• Участие в беседе на тему *«Моя****семья****»*.

• Сбор информации по данному **проекту** совместно с родителями.

• Создание совместно с родителями фотогазету на тему *«Моя****семья****»*. • Участие в беседе на тему *«Моя****семья****»*.

• Прохождение анкетирования для выявления уровня педагогических возможностей родителей», *«Какой вы родитель»*.

• Изучение информации в уголке для родителей по данной теме **проекта**.

• Ознакомление с информацией консультаций, папок передвижек и буклетов на тему **проекта**.

• Сбор информации по **проекту** совместно с ребенком.

• Создание совместно с ребенком фотогазету на тему *«Моя****семья****»*.

II.

Практический этап

• Показ сюжетных картин: *«Моя****семья****»*, *«У мамы день рождения»*, *«С папой в магазин»*,

*«Мы в детском саду тоже одна****семья****»* и т. д.

• Загадывание загадок на тему: *«****Семья****»*, *«Родной дом»*, *«Детский сад»*.

Чтение произведений: С. Капутикян *«Моя бабушка»*,

В. Осеева *«Просто старушка»*.

Я Сегель *«Как я был мамой»*.

П. Воронько *«Мальчик Помогай»*

Д. Габе *«Моя****семья****»*.

А Барто *«Вовка – добрая душа»*

Р. н. с. *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*.

Л. Н. Толстой *«Старый дед и внучек»*.

Е. Благинина *«Аленушка»*.

• Э. Успенский *«Если был бы я девчонкой»*, Е. Благинина *«Посидим в тишине»*, В. Осеева *«Сыновья»*, С. Баруздин *«Мамина работа»* а так же произведения Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского, В. Осеевой. Обсуждение прочитанного материала.

• Проведение беседы на темы:

*«Кто такие - родные, друзья, соседи»*, *«Кто рядом с нами в детском саду»*.

• Чтение пословиц и поговорок о **семье**.

• Проведение занятия рисования на тему: «*«Наша дружная****семья****»*, *«*[***Семья на прогулке***](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-semya)*»*, *«Портрет моей мамы»*,

• Проведение беседы на темы: *«Любимый отдых членов****семьи****»*, *«Как я помогаю дома»*, *«Наш домашний праздник»*, *«Выходной день с мамой и папой»*, *«Мои бабушка и дедушка»*, *«Традиции нашей****семьи****»*

• Организация и проведение познавательных занятий: *«Состав****семьи****»*, *«Работа моих родителей»*, *«С кем я живу»*.

Проведение занятий по аппликации, рисовании: *«Я и мой дом»*

• *«Подарок папе»*, «Подарок

маме»,

*«Испекла бабушка баранки»*,

Составление рассказов на тему:, *«За что я люблю свою маму»*

, *«Моя комната»*, *«Мое любимое занятие»*, *«Мой лучший друг»*, *«Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»*, *«Как мы отдыхаем всей****семьей****»*.

Организация и проведение игр: *«Назови ласково»*, *«Растущие имена»*

• *«С днем рождения»*.

• Плоскостное моделирование –

составление сюжетов из палочек на семейную тематику.

• Чтение и беседа по пословицам о **семье**.

• Загадывание загадок о **семье**.

Консультация родителей на темы: *«Незабываемый выходной с мамой и папой»*

**• *«Влияние семьи на развитие ребенка»*, *«***[***Семья глазами ребенка***](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekt-moya-semya)***»*.**

• Рассматривание сюжетных картин: *«Моя****семья****»*, *«У мамы день рождения»*,

*«С папой в магазин»*, *«Мы в детском саду тоже одна****семья****»* и т. д.

• Отгадывание загадок на тему: *«****Семья****»*, *«Родной дом»*, *«Детский сад»*.

• Слушание произведений: Обсуждение прочитанного материала.

• Участие в беседе на темы: *«Как росли родители, дедушка, бабушка»*,

*«Кто такие - родные, друзья, соседи»*, *«Кто рядом с нами в детском саду»*.

• Слушание пословиц и поговорок о **семье**.

• Активно участвует на занятии рисования на тему: *«Наша дружная****семья****»*, *«Учимся правильно рисовать человека»*,

• Участие в беседах на темы: *«Любимый отдых членов****семьи****»*, *«Как я помогаю дома»*, *«Наш домашний праздник»*, *«Выходной день с мамой и папой»*, *«Мои бабушка и дедушка»*, *«Традиции нашей****семьи****»*

• Участие в познавательных занятиях: *«Состав****семьи****»*, *«Работа моих родителей»*, *«С кем я живу»*.

• Активное участие на занятии аппликации: *«Подарок папе»*, *«Подарок маме»*, *«Дом, в котором я живу»*, *«Испекла бабушка колобок»*.

• Составление рассказов на тему:

«Моя

комната», *«Мое любимое занятие»*, *«Мой лучший друг»*, *«Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»*, *«Как мы отдыхаем всей****семьей****»*.

• Участие в играх: *«Назови ласково»*, *«С днем рождения»*.

• Плоскостное моделирование – составление сюжетов из палочек на семейную тематику.

• Слушание и участие в беседах по пословицам о **семье**.

• Отгадывание загадок о **семье**.

• Творческий досуг с ребенком

• Активное участие и помощь ребенку в выполнении творческих работ.

• Чтение ребенку на досуге произведений на тему **семьи** : С. Капутикян *«Моя бабушка»*, Э. Успенский *«Если был бы я девчонкой»*, Е. Благинина *«Посидим в тишине»*, В. Осеева *«Сыновья»*, С. Баруздин *«Мамина работа»* а так же произведения Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского, В. Осеевой.

• Консультация родителей на темы: *«Влияние****семьи на развитие ребенка****»*, *«****Семья глазами ребенка****»*, *«Семейные традиции. Культура общения»*.

III. Заключительный этап • Предложение родителям и ребенку создать семейный мини-альбом на тему *«Это я»*.

• Предложение родителям и детям создать макет на тему *«Родословное дерево»*

• Фотоотчет о проделанной работе. Показ родителям презентации по **проекту***«Моя****семья****»*. • Создание совместно с родителями семейного мини-альбома на тему *«Это я»*.

• Создание совместно с родителями макета на тему *«Родословное дерево»*

• Просмотр фотоотчета о проделанной работе. • Создание совместно с ребенком семейного мини-альбома на тему *«Это я»*.

• Создание совместно с ребенком макета на тему *«Родословное дерево»*

• Просмотр фотоотчета о проделанной работе.

По реализации **проекта***«Моя****семья****»* были получены следующие результаты:

Ребенок:

1. Дети получили необходимую информацию о своей **семье**.

О том, что такое **семья**, что у **семьи** есть история и традиции.

2. Имеют представление о родственных отношениях.

3. Проявят уважительное отношение и любовь к родным и близким к окружающим людям.

Родители:

1. Повышается компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.

2. Повышается уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.

3. Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.

4. Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.